**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516**

**НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |
| --- |
| C:\Users\Некто\Documents\HWScan00386.bmp |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии для 5 «А», «Б» классов**

Срок реализации: 1 год

учитель: Маркова Елена Николаевна

Санкт-Петербург

2015- 2016 учебный год

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по географии составлена на основе документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"

3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 (для основной и старшей школы)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 года. (для начальной школы)

5. Примерная программа основного общего образования по географии, соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования и имеет базовый уровень.

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г.

7. Образовательная программа ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга

8. Учебный план школы ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии « Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной ( обязательной) части учебного курса;

- программы развития и формирования универсальных учебных действий;

- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания ( жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств ( план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации.

**Общая характеристика курса географии.**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических , политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Цели географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такте учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве ( паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородностей и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вкруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

**Место географии в базисном учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 класса.

Общее число учебных часов в 5 классе 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

**Результаты освоения курса географии**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметнымирезультами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

**Характеристика классов**

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 5А и 5Б классов и специфики классного коллектива. Отличительной возрастной особенностью детей является усиление интереса друг к другу со стороны мальчиков и девочек, что следует учитывать при организации работы в группах постоянного и сменного состава и при рассаживании детей в классе.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом, бесконфликтные отношения, но есть группа детей в каждом классе, которые по результатам проведенной социометрии, следует отнести к группе «пренебрегаемых». Они замкнуты, необщительны, отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, не отличаются грамотной монологической речью. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Основная масса обучающихся в классах – это дети со средним и низким уровнем способностей и невысокой мотивацией к обучению (большинство детей приходят в школу для общения), которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. В классах можно выделить группу обучающихся, которые достаточно часто не имеют всего необходимого к уроку и не выполняют домашние задания. Поскольку в этой группе – неформальные лидеры классного коллектива, их отношение к учебе не вызывает у большинства обучающихся негативного отношения и порицания, а поощряется и принимается за норму. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, т.к. волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии, а поскольку многие в классе на них равняются, это дестабилизирует рабочую обстановку и не способствует повышению эффективности учебного занятия.

Небольшая группа учеников проявляет желание и возможность изучать предмет на продвинутом уровне. С учетом этого в содержание уроков включен материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки ЗУНов, так и на этапе контроля. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. Эти дети часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные ошибки и промахи.

В целом обучающиеся классов весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятии учебного материала, разнообразных форм и методов работы на уроке. В 5А основной упор делается на развитие устной монологической речи, в 5Б – на формирование навыков и умений работы с текстом и картой.

**Содержание курса географии**

**География Земли.**

**Раздел 1. Источники географической информации.**

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

***Географическая карта – особый источник информации.*** Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы изучения окружающей среды***. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Раздел 2. Природа Земли и человек.**

***Земля – планета Солнечной системы.*** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

**Тематическое планирование по географии в 5 классе**

«География»*, 1 час в неделю, всего 34 часа*

А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина «География. 5-6 классы». М. «Просвещение», 2014

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | ПД | ФД | | Основное  содержание урока, тип урока | | | | Универсальные учебные действия | | | | Домашнее  задание |
|  |  |  |  | |  | | | | личностные | предметные | | метапредметные |  |
| **Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Географические методы изучения окружающей среды | 01.095А  04.095Б | |  | Что изучает география.  Значение географических знаний в современной жизни.  Профессии, связанные с географией. Методы географической науки.  Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды | | | | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | **Определять** понятие   « география»  **Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  **Устанавливать**этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  **Различать**природные и антропогенные географически объекты. | **Познавательные**  Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии  Создание историко-географического образа объектов Земли  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | | П. 1  Стр. 4 - 7 |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле | 08.095А  11.095Б | |  | Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. | | | | **Показывать**по картам территории древних государств.  **Находить** информацию в Интернете и других источниках о накоплении географических знаниях в древних государствах. | **Регулятивные**  Работа с картой, сравнение современной карты с древними  Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях  **Познавательные**  Поиск информации по накоплению географических знаний  **Коммуникативные**  Самостоятельный анализ, умение слушать товарища. | | П.2  Стр. 10- 12 |
| 3 | Выдающиеся географические открытия | 15.095А  18.095Б | |  | Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизациА.и.  Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама  Х. Колумб  Ф Магеллан, Ф. ДрейкА. Тасман, Дж. Кук  Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев  Ермак, И. Москвин,  С. Дежнев  Р. Амундсен  Р. Пири | | | | **Прослеживать и описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить**информацию в Интернете и других источниках о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО  **Обсуждать з**начение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО. | **Познавательные**  Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте  Поиск информации о путешественниках  Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте  **коммуникативный**  Обсуждение  значения открытий  Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях | | П. 3  Стр.13 - 15 |
| 4 | Современный этап научных географических исследований. | 22.095А  25.095Б | |  | Источники географической информации. Географические информационные системы  Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей | | |  | | **Выявлять**особенности изучения географии на современном этапе. | **Познавательные**  Поиск информации о путешественниках  Определение значения географических исследований для жизни общества  **Регулятивные**  Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом  **коммуникативный**  Обсуждение значения географической науки в парах, группах | | П. 4  Стр. 16 - 18 |
| 5 | **Контрольная работа**  **« Развитие географических знаний о Земле»** | 29.09А  02.10Б | |  | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | | |  | | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий |  | | Повтор.  пройденн  материал |
| **Земля – планета Солнечной системы – 5 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Земля – планета Солнечной системы | 06.105А  09.105Б | |  | Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса н Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. | | | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | | Находить в тексте учебника географическую информацию | **Регулятивные**  **Познавательные**  Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы  Описание уникальных особенностей Земли как планеты  **Коммуникативные**  Оценить действие партнеров | | П.5  Стр.20 – 21 |
| 7 | Форма, размеры и движение Земли. | 13.105А  16.105Б | |  | Форма и размеры Земли.  Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года.  Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. | | |  | **Познавательные**  Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси  **Регулятивные**  Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»  Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года  Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»  Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное  **Коммуникативные:** Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений. | | П. 6  Стр. 22 – 24 |
| 8 | Пояса освещённости. Часовые пояса. | 20.105А  23.105Б | |  | Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли.  Смена дня и ночи, смена сезонов года.  Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь.  Пояса освещенности | | |  | П. 7  Стр. 25 - 26 |
| 9 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли | 27.105А  30.105Б | |  |  | П. 7  Стр. 26 –  27 |
| 10 | **Контрольная работа**  **«Земля – планета Солнечной системы»** | 10.115А  13.115Б | |  | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | |  | | | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий |  | | Повтор.  пройденн  материал |
| **План и карта – 10 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Ориентирование и способы ориентирования на местности.  План местности. | 17.115А  20.115Б | |  | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде  План местности. Особенности изображения местности на плане  Условные знаки. | | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | | | **Распознавать** условные знаки планов  местности  .**Сравнивать** планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  **Использовать**  оборудование для глазомерной съемки.  **Составлять**  простейшие планы местности небольшого участка. | | **Познавательные**  Иметь представления о понятиях  Знать определение «Азимут» и уметь определять его  **Регулятивные**  Умение работать с измерительными приборами  Научиться читать план местности с помощью условных знаков  **Коммуникативные**  Умение слушать товарища  Соблюдать правила поведения в кабинете | П. 8  Стр. 30- 32 |
| 12 | Масштаб и его виды. | 24.115А  27.115Б | |  | Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. | | **Определять п**о топографической карте расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб.  **Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. | | **Познавательные**  Иметь представления о понятиях  **Регулятивные**  Умение работать с измерительными приборами  **Коммуникативные**  Работа в группе | П. 9  Стр. 33 - 34 |
| 13 | **Практическая работа**  **«Определение масштаба»** | 01.125А  04.125Б | |  | П. 9  Стр. 35 |
| 14 | Изображение земной поверхности на плоскости. | 08.125А  11.125Б | |  | Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.  Относительная высота.  Абсолютная высота. Горизонтали. | | **Показывать**на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  **Распознавать**высоты  ( глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.  **Показывать**на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.  **Подписывать**на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины. | | **Познавательные**  Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности  **Регулятивные**  решение задач по определению абсолютной и относительной высоты  Уметь составлять план местности простейшим способом  **коммуникативный**  работа в группах | П. 10  Стр. 36 - 37 |
| 15 | **Практическая работа**  **«Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»** | 15.125А  18.125Б | |  | Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности  Топографическая карта  Способы глазомерной съемки местности. | | П.11  Стр.38 - 39 |
| 16 | Географическая карта – особый источник информации. | 22.125А  25.125Б | |  | Глобус – объемная модель Земли.  Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков.  Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. | | **Распознавать**  различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки.  **Сравнивать**планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  **Находить** на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые  **Читать**карты различных вдов на основе анализа легенды.  **Определять**  зависимость подробности карт от ее масштаба.  **Сопоставлять** карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.  **Сравнивать**глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов.географические объекты.  **Анализировать**атласы и различать его карты по охвату территории и тематике. | | **Познавательные Регулятивные**  Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.  **коммуникативные**  Формировать компетентности в общении. | П.12  Стр.40 - 43 |
| 17 | Градусная сетка. | 12.015А  15.015Б | |  | Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах.  Определение направлений и расстояний по карте | |  | | | **Сравнивать**глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.  **Показывать** на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы.  **Определять** по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки  параллелей и меридианов. | | **Познавательные Регулятивные**  Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте  **коммуникативные**  Самостоятельный анализ .умение слушать другого | П. 13  Стр.44 –  47 |
| 18 | Географическая широта. | 19.015А  22.015Б | |  | Географические координаты.  Географическая широта. Определение географической широты объектов  Географическая долгота. Определение географической долготы объектов.  Часовые пояса. | | П. 14  Стр.48 - 50 |
| 19 | Географическая долгота.  Географические координаты. | 26.015А  29.015Б | |  |  | | | **Определять**по картам географическую широту и географическую долготу объектов.  **Находить**объекты на карте и глобусе по географическим координатам.  **Определять**  расстояние  с помощью градусной сетки. | | **Познавательные**  Отработка навыков по определению географических координат  **Регулятивные**  Определение расстояний с помощью градусной сети | П. 15  Стр.51 - 53 |
| 20 | Решение практических задач по плану и карте. | 02.025А  05.025Б | |  | П.16  Стр. 54 - 56 |
| 21 | **Контрольная работа**  **« План и карта»** | 09.025А  12.025Б | |  | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий | |  | Повтор.  пройденн  материал |
| **Человек на Земле – 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Заселение человеком Земли | 16.025А  19.025Б | |  | Основные пути расселения древнего человека.  Влияние природных условий и ресурсов на расселение. | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | | | |  | | **коммуникативные**  Организовывать работу в паре  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | П. 17  Стр.58 - 60 |
| 23 | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | 5а  01.03  5б  26.02 | |  | Расы и народы мира. Их отличительные особенности.  Численность населения на Земле.  Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки.  Крупные государства и города мира. |  | | **Коммуникативные**  Умение слушать товарища  Соблюдать правила поведения в кабинете | П. 18  Стр. 61 - 63 |
| 24 | **Практическая работа**  **«Многообразие стран мира»** | 5а  15.03  5б  04.03 | |  |  | | **Коммуникативные**  Позитивная самооценка  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | П. 19  Стр. 64 - 66 |
| **Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Земная кора и литосфера. | 5а  29.03  5б  11.03 | |  | Внешние и внутренние силы Земли  Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора  Типы земной коры, ее строение под материками и океанами | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | | | | **Описывать**модель строения Земли.  **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли.  **Анализировать**схему «Типы земной коры »  **Анализировать**схемы строения земной коры и литосферы**.** | | **Познавательные**  **Регулятивные**  Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.  **коммуникативные**  Оценить действия партнеров | П.20  Стр.68 - 70 |
| 26 | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | 5а  05.04  5б  18.03 | |  | Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. | **Сравнивать**свойства горных пород различного происхождения.  **Овладевать**  простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.  **Анализировать**схему преобразования горных пород. | | **Познавательные**  Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам  **коммуникативный**  работа в группах  **Регулятивные**  Сравнивать  горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам | П.21  Стр.71 - 73 |
| 27 | Литосферные плиты, их движение и взаимодействие | 5а  12.04  5б  01.04 | |  | Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные.  Землетрясения и их причины.  Сейсмические районы и пояса Земли.  Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения.  Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов.  Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо. | **Анализировать**схемы строения земной коры и литосферы**.**  **Устанавливать**по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит.  **Выявлять**процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит | | **Познавательные**  **Регулятивные**  Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и  анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать  соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит)  **коммуникативные**  Работа в группе | П.22  Стр.74 - 76 |
| 28 | Землетрясение и вулканизм. | 5а  19.04  5б  08.04 | |  | **Выявлять**при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.  **Устанавливать**с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.  **Наносить**на контурную карту области распространения землетрясений.  **Выявлять**при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма  **Устанавливать**с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.  **Наносить**на контурную карту области распространения   суши. Горы и равнины, особенности их образования. | | **Познавательные**  **Регулятивные**  Выявлять  закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит Выявлять  при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры  **Коммуникативные**  Организовывать работу в паре | П. 23  Стр.77 - 79 |
| 29 | Рельеф Земли. Равнины. | 5а  26.04  5б  15.04 | |  | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.  Основные формы рельефа суши.  Горы и равнины особенности их образования.  Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте.  Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте. |  | | | | **Распознавать**на физических картах и планах  разные формы рельефа.  **Выполнять**  практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты**.**  **Выявлять**  расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. | | **Познавательные**  Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики  **Регулятивные**  Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой.  Выполнять  практические задания по карте и плану.  Выявлять  особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных  форм  рельефа дна океана с границами литосферных  плит  **Коммуникативные**  Оценить действие партнеров | П. 24  Стр.80 - 83 |
| 30 | Рельеф Земли. Горы. | 5а  10.05  5б  22.04 | |  | Различие гор по высоте, возрасту и размерам.  Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. |  | | | | **Распознавать**на физических картах и планах  разные формы рельефа.  **Выполнять**  практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты**.**  **Выявлять**особенности  изображения на картах крупных форм рельефа**.**  **Анализировать**  иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор. | | П. 25  Стр. 84 - 87 |
| 31 | **Выполнение проекта**  **«Скульптурный портрет планеты»** | 5а  17.05  5б  29.04 | |  | Разработка проекта  « Скульптурный портрет планеты»  Правила работы с контурной картой |  | | | | **Прослеживать и описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить**информацию  ( в Интернете и других источниках) | | **коммуникативные**  Самостоятельный анализ, умение слушать товарища | П. 26  Стр. 88 - 89 |
| 32 | Человек и литосфера. | 5а  24.05  5б  06.05 | |  | Значение литосферы  для человека  Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. |  | | | |  | | **Репродуктивные**  Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору  **коммуникативные**  Формировать компетентности в общении. | П. 27  Стр. 90 - 92 |

**Резерв учебного времени – 2 часа**

**Тематический перечень разделов с указанием количества часов**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы урока | Количество  часов | Оборудование |
|  | **Развитие географических знаний о Земле** | **5** |  |
| 1 | Географические методы изучения окружающей среды | 1 | Карта полушарий |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле | 1 | Иллюстрации учебника, презентация |
| 3 | Выдающиеся географические открытия | 1 | Карта маршрутов важнейших путешествий, презентация |
| 4 | Современный этап научных географических исследований. | 1 | презентация |
| 5 | **Контрольная работа**  **« Развитие географических знаний о Земле»** | 1 |  |
|  | **Земля – планета Солнечной системы** | **5** |  |
| 6 | Земля – планета Солнечной системы | 1 | Карта звездного неба, солнечной системы |
| 7 | Форма, размеры и движение Земли. | 1 | Глобус, Карта полушарий |
| 8 | Пояса освещённости. Часовые пояса. | 1 | Иллюстрации учебника, карта часовых поясов ,презентация |
| 9 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли | 1 | Теллурий, таблицы |
| 10 | **Контрольная работа**  **«Земля – планета Солнечной системы»** | 1 |  |
|  | **План и карта** | **10** |  |
| 11 | Ориентирование и способы ориентирования на местности.  План местности. | 1 | Топографическая карта, план местности, атлас, компас |
| 12 | Масштаб и его виды. | 1 | Презентация, атлас |
| 13 | **Практическая работа**  **«Определение масштаба»** | 1 |  |
| 14 | Изображение земной поверхности на плоскости. | 1 | Топографическая карта, план местности, атлас |
| 15 | **Практическая работа**  **«Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»** | 1 | Топографическая карта, план местности, атлас |
| 16 | Географическая карта – особый источник информации. | 1 | Карта полушарий, физическая карта России |
| 17 | Градусная сетка | 1 | Глобус, Карта полушарий |
| 18 | Географическая широта. | 1 | Глобус, Карта полушарий |
| 19 | Географическая долгота.  Географические координаты. | 1 | Глобус, Карта полушарий |
| 20 | Решение практических задач по плану и карте. | 1 | Глобус, Карта полушарий |
| 21 | **Контрольная работа**  **« План и карта»** | 1 |  |
|  | **Человек на Земле** | 3 |  |
| 22 | Заселение человеком Земли | 1 | Карта плотность населения мира |
| 23 | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | 1 | Презентация, Иллюстрации учебника |
| 24 | **Практическая работа**  **«Многообразие стран мира.»** | 1 | Политическая карта мира |
|  | **Литосфера – твердая оболочка Земли** | **11** |  |
| 25 | Земная кора и литосфера. | 1 | Иллюстрации учебника, презентация |
| 26 | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | 1 | Коллекции горных пород и полезных ископаемых |
| 27 | Литосферные плиты, их движение и взаимодействие | 1 | Тектоническая карта мира, Иллюстрации учебника, презентация |
| 28 | Землетрясение и вулканизм. | 1 | Презентация, видиофильм |
| 29 | Рельеф Земли. Равнины. | 1 | Карта полушарий, видиоролик |
| 30 | Рельеф Земли. Горы. | 1 | Карта полушарий, видиоролик |
| 31 - 33 | **Выполнение проекта**  **« Скульптурный портрет планеты»** | **3** | Карта полушарийИллюстрации учебника, презентация |
| 34 | Человек и литосфера. | 1 | Презентация, видиоролик |
| 35 | **Повторение курса географии 5 класса** | 1 |  |

**Ресурсное обеспечение рабочей программы.**

**Литература:**

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда»

География 5 – 6 класс Москва « Просвящение» 2012 г.

**Программное обеспечение:**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2011г**.**

2. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина « География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2011г.