**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516**

**НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |
| --- |
| **C:\Users\Некто\Documents\HWScan00386.bmp** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**по английскому языку для 5 «А», «Б» класса**

Срок реализации: 1 год

Учитель: Леванова Елена Львовна

Санкт-Петербург

2015- 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"

3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;

4. Авторская программа курса английского языка «EnjoyEnglish 5» Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования, и имеет базовый уровень

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253.

7. Образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга

8. Учебный план школы ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5 класса. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании Примерной программы и основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 516.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучаемых.

Содержание учебного предмета создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности принадлежит программе формирования универсальных учебных действий. Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы.

Изучение английского языка в пятом классе направлено на достижение следующих **целей:**  
– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для пятого класса; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция –* приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся пятого класса; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция –* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция –* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты обучающихся 5 класса, формируемые при изучении английского языка:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в 5 классе:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения обучающимися 5 класса программы по английскому языку:

*А. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

ГОВОРЕНИИ:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, свое семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

АУДИРОВАНИИ:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

ЧТЕНИИ:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разны жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в 5 классе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложение различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.

знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;

понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов,мимики.  
*Б. В познавательной сфере:*

умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере*:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере*:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание** УМК

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе для 5 класса, полностью включает темы, предусмотренные федеральным государственным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учат общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно- трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Школьная жизнь - 23 ч.**

Диагностическая работа - 1ч.

Тест №1 - 1ч.

Домашнее чтение – 1 ч.

Повторение – 1 ч.

**Мы собираемся в путешествие - 16 ч.**

Диагностическая работа -1 ч.

Тест №2 – 1 ч.

Повторение – 3 ч.

**Узнаем больше друг о друге – 24 ч.**

Тест № 3 – 1 ч.

Повторение – 3 ч.

**Узнаем больше о Лондоне – 19 ч.**

Тест № 4 - 1 ч.

Итоговая контрольная работа – 1 ч.

Повторение – 3ч.

Резерв -3ч.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8 – 10 фраз.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разно глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые знания и навыки

*Орфография*   
Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Англии; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

*Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Великобритании, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Характеристика 5 «А» класса

В группе обучается 14 человек. Половина учащихся группы это дети со средним уровнем способностей, имеющих пробелы в знаниях по предмету и невысокой мотивацией к учебе данного предмета, но способных освоить предмет на базовом уровне. Нескольким обучающимся предмет даётся с трудом, поэтому они не проявляют интереса и старания в изучении иностранного языка, часто не выполняют домашних заданий и имеют низкие показатели по успеваемости,. Некоторые дети показывают хорошие результаты в учебе и могут выполнять не только задания базового уровня, но и творческие задания.

Характеристика 5 «Б» класса

В группе обучается 15 человек.Все учащиеся способных освоить предмет на базовом уровне. Двум обучающимся предмет даётся с трудом, но ребята очень стараются, посещают дополнительные занятия. Некоторые дети показывают хорошие результаты, учавстуют в конкурсах и школьных олимпиадах.

Учебное обеспечение для обучающихся:

1.М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва, О.А.Денисенко. Учебник “ Enjoy English-5 класс.“, Обнинск, издательство « Титул»

Методическое обеспечение для учителя:

1. Компьютерная программа “ Enjoy English-5 класс.“, Обнинск, издательство « Титул»

2.М.З. Биболетова . “EnjoyEnglish -5» Книга для учителя с поурочным планированием. Обнинск, Титул.: 2012.

Список дополнительной литературы для учителя.

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “EnjoyEnglish – 5”. – М.: Издательство «Экзамен», 2013

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “EnjoyEnglish – 5”. – М.: Издательство «Экзамен», 2013

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть II: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “EnjoyEnglish – 5”. – М.: Издательство «Экзамен», 2013

Тематические презентации «Модели предложений», «Глагол связка», «Электронные физминутки»

Электронно-образовательные ресурсы:

<http://www.native-english.ru/topics>

<http://englishgrammar.nm.ru/>

<http://angl.by.ru/uch.htm>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Языковая компетенция | | Коммуникативные компетентности  по видам речевой деятельности | | | | Количество  часов | | Сроки прохождения | | | |
| Лексика | Грамматика | Чтение | Говорение | Письмо | Аудирование | План | | Факт | |
| **1 четверть Тема: Школьная жизнь 27 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Формирование лексических навыков | Лексика «Новое расписание уроков» |  |  | Умение употреблять лексики в устной речи | Умение употреблять лексики в письменной речи |  | 1 |  | |  | |
| 2 | Развитие навыков говорения по теме: "Учебные предметы" | Лексика «Новое расписание уроков» |  | Просмотровое чтение | Умение описывать школьные предметы |  |  | 1 |  | |  | |
| 3 | Письмо другу. | Название школьных предметов | Простые времена | Ознакомительное чтение |  | Умение написать письмо другу | Прослушивание и повторение лексики | 1 |  | |  | |
| 4 | Формирование навыков чтения | Классная комната.  Школьный день |  | Поисковое чтение | Умение рассказывать о школьном дне |  |  | 1 |  | |  | |
| 5 | Развитие монологической речи | Школьная жизнь | Словообразование, модальные глаголы |  | Умение вести диалог на тему школьной жизни |  |  | 1 |  | |  | |
| **6** | **Диагностическа**  **я работа** |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 7 | Совершенствование лексических навыков | Летние каникулы | Количественные местоимения | Просмотровое чтение | Умение рассказывать о летних каникулах |  | Понимание речи на слух | 1 |  | |  | |
| 8 | Совершенствование грамматических навыков |  |  | Поисковое чтение |  | Лексико-грам-матические упражнения | Полное понимание диалога | 1 |  | |  | |
| 9 | Закрепление лексико-грамматических навыков | Летние каникулы. Город/деревня | Степени сравнения прилагательных. | Ознакомительное чтение |  | Лексико-грам-матические упражнения |  | 1 |  | |  | |
| 10 | Словарный диктант |  | Предлоги. Повторение | Просмотровое чтение | Умение вести диалог-обмен мнениями |  |  | 1 |  | |  | |
| 11 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Школьные клубы (с. 30-35) | Словообразование, конструкцииIliketodo = Ilikedoing | Ознакомительное чтение |  | Умение употреблять новую лексику в письменной речи |  | 1 |  | |  | |
| 12 | Развитие навыков устной речи. |  | Разделительные вопросы | Поисковое чтение | Умение вести беседу на заданную тему | Умение составлять письменное высказывание | Полное понимание диалога | 1 |  | |  | |
| 13 | Совершенствование навыков аудирования | Школьная жизнь, школьный день | Повелительное наклонение | Просмотровое чтение | Умение рассказывать о школьном дне | Умение употреблять новую лексику | Прослушивание и повторение ЛЕ | 1 |  | |  | |
| 14 | Совершенствование грамматических навыков |  |  | Поисковое чтение |  | Тренировочные упражнения |  |  |  | |  | |
| 15 | Совершенствование навыков  письменной речи | Школьный день, семья, школьная форма (с. 38-41) | Существительные, имеющие форму мн.ч. (trousers, jeans, shorts, clothes), | Просмотровое чтение | Умение употреблять грамматический материал в устной речи | Умение употреблять новую лексику в письменной речи | Прослушивание и повторение лексических единиц | 1 |  | |  | |
| 16 | Словарный диктант |  | повторение | Ознакомительное чтение | Умение составлять монологическое высказывание | Умение составлять письменное высказывание |  | 1 |  | |  | |
| 17 | 17.Формирование лексических навыков по теме: «Каникулы». | Семья, школьная жизнь | Повторение пройденного материала | Поисковое чтение |  |  | Понимание речи на слух | 1 |  | |  | |
| 18 | 18. Чтение с извле чением детальной информации. | Лексика темы |  | Ознакомительное чтение |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 19 | 19.Совершенствование навыков чтения. | Лексика темы |  | Просмотровое чтение |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 20 | 20.Совершенствование грамматических навыков. |  | Грамматика темы | Грамматический материал в устной речи | Грамматический материал в письменной речи |  |  | 1 |  | |  | |
| 21 | 21.Совершенствование граммати- ческих навыков. |  | Грамматика темы |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 22 | 22.Совершенствование навыков аудирования |  |  |  |  |  | Понимание речи на слух | 1 |  | |  | |
| 23 | 23.Обобщение материала темы | Лексика темы | Грамматика темы |  | Лексика и грамматика в устной речи | Лексика, грам- матика в пись- менной речи |  | 1 |  | |  | |
| **24** | **24. Тест № 1** |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 25 | 25. Анализ теста |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 26 | 26. Домашнее чтение |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 27 | 27. Повторение |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
|  | 1. **четверть Тема: Мы собираемся в путешествие 21 час** | | | | | | | | | | | |
| 1-28 | Формирование лексических навыков | Школьная жизнь (с. 52-55) | Словообразование | Ознакомительное чтение | Умение употреблять лексический материал в устной речи | Умение употреблять новую лексику в письменной речи | Прослушивание и повторение лексических единиц | 1 |  | |  | |
| 2-29 | Совершенствование навыков аудирования | Здоровье  (с. 56-57) | Модальный глагол Shall Разделительные вопросы | Поисковое чтение |  |  | Понимание основного содержания диалога | 1 |  | |  | |
| 3-30 | Совершенствование навыков чтения |  |  | Просмотровое чтение | Умение вести диалог-обмен мнениями | Умение написать письмо другу | Понимание речи на слух | 1 |  | |  | |
| 4-31 | 4. Формирование грамматических навыков | Личная информация. Праздники. Путешествия. Хобби (с. 58-64) | Оборот to be going to | Ознакомительное чтение | Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной речи | Умение употреблять новую лексику в письменной речи | Прослушивание и повторение лексических единиц | 1 |  | |  | |
| 5-32 | Совершенствование навыков говорения |  |  | Просмотровое чтение | Умение высказываться с опорой на ключевые слова |  | Понимание речи на слух | 1 |  | |  | |
| 6-33 | Совершенствование навыков чтения |  |  | Поисковое чтение | Умение вести беседу на заданную тему |  | Понимание основного содержания диалога | 1 |  | |  | |
| 7-34 | Совершенствование навыков говорения | Семья. Школьная жизнь. Каникулы (с. 65-72) | Настоящее продолженное время | Ознакомительное чтение | Умение употреблять лексический и грамматический материал | Умение употреблять новую лексику в письменной речи | Прослушивание и повторение лексических единиц | 1 |  | |  | |
| 8-35 | Совершенствова  ние лексико- грамматичес |  | Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени | Поисковое чтение | Умение высказываться с опорой на ключевые слова |  | Понимание речи на слух | 1 |  | |  | |
| 9-36 | Совершенство-вание навыков аудирования |  |  | Просмотровое чтение | Умение вести диалог-обмен мнениями | Умение написать письмо другу | Полное понимание диалога | 1 |  | |  | |
| **10-37** | **Диагностическая работ** |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 11-38 | Формирование лексических навыков по теме: Выходной день | Времена года. Погода. Зимние каникулы (с. 72-77) | Грамматика темы | Ознакомительное чтение | Умение употреблять лексику в устной речи | Умение употреблять лексику на письме | Повторение лексических единиц | 1 |  | |  | |
| 12-39 | 12. Совершенство вание навыков чтения |  |  | Просмотровое чтение | Умение составлять монолог | Умение написать письмо другу |  | 1 |  | |  | |
| 13-40 | 13. Совершенство-вание грамматичес ких навыков |  |  | Поисковое чтение | Умение вести беседу на заданную тему |  |  | 1 |  | |  | |
| 14-41 | 14. Совершенство вание навыков говорения | Лексика темы | Грамматика темы |  | Умение высказываться с опорой на ключевые слова |  |  | 1 |  | |  | |
| 15-42 | 15. Совершенство вание лексико-грамматических знаний |  |  |  |  | Лексико-граммитические упражнения |  | 1 |  | |  | |
| 16-43 | 16. Обобщение материала |  |  | Поисковое чтение |  |  | Понимание речи на слух | 1 |  | |  | |
| 14-44 | 17. Тест № 2 |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 18-45 | Анализ теста |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 19-46 | Повторение |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 20-47 | Повторение |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 21-48 | Повторение |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| **3 четверть Тема: Узнаем больше друг о друге 30 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 1-49 | Формирование лексических навыков по теме: Достопримечательности | Город. Достопримечательности  (с. 86-93) | Нулевой артикль | Ознакомительное чтение | Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной речи | Умение употреблять новую лексику в письменной речи | Прослушивание и повторение лексических единиц | 1 |  | |  | |
| 2-50 | Диалогическая речь по теме: Достопримечательности |  | Даты | Поисковое чтение | Умение составлять диалог | Умение составлять письменное высказывание по заданной теме | Понимание основного содержания диалога | 1 |  | |  | |
| 3-51 | Совершенствование навыков диалогической речи |  | Настоящее продолженное время (love, need, want, etc.) | Просмотровое чтение | Умение вести диалог-обмен мнениями | Умение написать письмо другу | Понимание речи на слух | 1 |  | |  | |
| 4-52 | Активизация лексики в диалогической речи | Город. Достопримечательности  (с. 94-101) | Определенный артикль | Ознакомительное чтение | Умение употреблять лексику в диалоге | Умение употреблять лексику в письменной речи | Прослушивание и повторение лексических единиц | 1 |  | |  | |
| 5-53 | Письмо другу |  | Специальные вопросы (повторение) | Просмотровое чтение |  | Умение написать письмо другу | Понимание речи на слух | 1 |  | |  | |
| 6-54 | Развитие навыков говорения |  | Разделительные вопросы (повторение) |  | Умение вести беседу на заданную тему |  | Понимание основного содержания диалога | 1 |  | |  | |
| 7-55 | Развитие лексико-грамматических навыков | Город. Достопримечательности  (с. 102-109) | Словообразование (повторение) | Ознакомительное чтение | Умение употреблять лексический и грамматический материал | Лексико-грамматические упражнения |  | 1 |  | |  | |
| 8-56 | Совершенствование навыков диалогической речи |  |  | Поисковое чтение | Диалог-расспрос |  | Понимание речи на слух | 1 |  | |  | |
| **9-57** | **Контроль навыков диалогической речи** |  |  |  | **Умение вести диалог-обмен мнениями** |  | **Полное понимание диалога** | **1** |  | |  | |
| 10-58 | Совершенствование грамматических навыков по теме: Глаголы |  | Правильные/не-правильные глаголы (повторение) | Поисковое чтение |  | Умение употреблять грамматический материал в письменной речи | Понимание основного содержания диалога | 1 |  | |  | |
| 11-59 | Развитие навыков чтения с полным пониманием | Город. Достопримечательности. В доме (с. 110-114) |  | Изучающеечтение | Умение употреблять новую лексику в сообщениях |  | Прослушивание лексических единиц | 1 |  | |  | |
| 12-60 | Развитие навыков письменной речи |  | I. Причастие  II. Специальные вопросы (повторение) | Поисковое чтение |  | Умение написать комментарий к тексту |  | 1 |  | |  | |
| 13-61 | Закрепление лексико-грамматических навыков | Город. Достопримечательности. В доме (с. 115-121) | Настоящее завершенное время | Ознакомительное чтение |  | Умение употреблять новую лексику в письменной речи | Прослушивание и повторение лексических единиц | 1 |  | |  | |
| 14-62 | Развитие монологической речи |  |  | Просмотровое чтение | Умение составлять монолог |  | Полное понимание монолога | 1 |  | |  | |
| 15-63 | Развитие навыков говорения |  |  | Поисковое чтение | Умение вести беседу на заданную тему |  | Понимание речи на слух | 1 |  | |  | |
| 16-64 | Не подготовленное сообщение по теме: Праздники | Праздники. Еда. Напитки  (с. 122-127) |  |  | Краткие высказывания без подготовки |  |  | 1 |  | |  | |
| 17-65 | Подготовленное сообщение по теме: Праздники |  |  |  | Подготовленное сообщение |  | Понимание речи на слух | 1 |  | |  | |
| **18-66** | **Контроль монологической речи** |  |  |  | Подготовленное сообщение |  | Понимание речи на слух | **1** |  | |  | |
| 19-67 | Введение лексики по теме: Чтение | Биография. Книги (с. 128-132) |  | Ознакомительное чтение | Умение употреблять лексику в устной речи |  |  | 1 |  | |  | |
| 20-68 | Совершенствование лексических навыков |  |  | Просмотровое чтение | Умение составлять монолог | Умение написать письмо другу |  | 1 |  | |  | |
| 21-69 | Совершенствование грамматических навыков |  | Закрепление пройденного материала | Поисковое чтение | Умение вести беседу на заданную тему | Умение составлять письменное высказывание | Понимание речи на слух | 1 |  | |  | |
| 22-70 | Развитие лексико-грамматических навыков |  |  |  | Умение употреблять грамматический материал в устной речи |  |  | 1 |  | |  | |
| 23-71 | Развитие лексико-грамматических навыков |  |  | Ознакомительное чтение |  | Лексико-грамматический материал |  | 1 |  | |  | |
| 24-72 | Обобщение материала темы |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| **25-73** | **Тест № 3** |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 26-74 | Анализ теста |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 27-75 | Обобщение материала темы |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 28-76 | Повторение |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 29-77 | Повторение |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 30-78 | Повторение |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| **4 четверть Тема: Узнаем больше о Лондоне 24 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 1-79 | Введение лексики по теме: Лондон | Личная информация. Семья  (с. 142-145) | Разделительные вопросы (повторение) | Ознакомительное чтение | Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной речи | Умение употреблять новую лексику в письменной речи | Прослушивание и повторение лексических единиц | 1 |  | |  | |
| 2-80 | Развитие лексико-грамматических навыков |  | Настоящее простое время / Настоящее продолженное время | Поисковое чтение | Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме | Умение составлять письменное высказывание по заданной теме |  | 1 |  | |  | |
| 3-81 | Монологическое высказывание по теме: Лондон |  |  | Просмотровое чтение | Подготовленное сообщение по теме | Умение написать письмо другу | Понимание речи на слух | 1 |  | |  | |
| 4-82 | Словообразование | Личная информация. Семья  (с. 146-150) | Словообразование (повторение) | Ознакомительное чтение |  | Умение употреблять новую лексику в письменной речи |  | 1 |  | |  | |
| 5-83 | Чтение с полным пониманием |  |  | Изучающее чтение | Неподготовлен ное сообщение по тексту |  |  | 1 |  | |  | |
| 6-84 | Восприятие речи на слух |  |  |  |  |  | Понимание основного содержания | 1 |  | |  | |
| 7-85 | Чтение с выборочным извлечением  информации |  |  | Поисковое чтение |  | Умение комментировать факты из текста |  | 1 |  | |  | |
| 8-86 | Словарный диктант | Семья. Друзья  (с. 155-157) |  | Поисковое чтение |  | Проверка знаний лексики |  | 1 |  | |  | |
| 9-87 | Просмотровое чтение |  | Настоящее простое время | Просмотровое чтение |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 10-88 | Ознакомительное чтение |  | Настоящее продолженное время | Ознакомительное чтение |  | Лексико-грамматические упражнения |  | 1 |  | |  | |
| 11-89 | Письмо другу |  |  |  |  | Письмо лично-го характера |  | 1 |  | |  | |
| **12-90** | **Тест № 4** |  |  |  |  |  |  | **1** |  | |  | |
| 13-91 | Анализ теста |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 14-92 | Словообразование |  | Словообразование |  |  | Тренировочные упражнения |  | 1 |  | |  | |
| 15-93 | Развитие навыков говорения | Семья. Профессии (с. 158-163) | Конструкция To be going to (повторение) |  | Диалог-обмен мнениями |  |  | 1 |  | |  | |
| 16-94 | Развитие навыков чтения |  |  | Поисковое чтение | Диалог-расспрос по прочитанному |  |  | 1 |  | |  | |
| 17-95 | Обобщение материала |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| **18-96** | **Итоговая контрольная работа** |  |  |  |  |  |  | **1** |  | |  | |
| 19-97 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 20-98 | Повторение |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 21-99 | Повторение |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 22-100 | Повторение |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 23-101 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
| 24-102 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  | |